

МБОУ «Покровская средняя школа»

Урок русского языка  
по теме «Правописание непроизносимых согласных в  
корне»

Разработала урок  
Козлова Таисия Владимировна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории.

п. Покровское.  
2014 год.

## Урок русского языка по теме «Правописание непроизносимых согласных в корне» в форме игры «Сыщики».

**Цель:** совершенствовать умения проверять и правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне.

**Ход занятия.**

### 1. Организованный момент. Проверка готовности к уроку.

Сегодня наш урок пройдет в форме игры. Чтобы узнать как называется наша игра внимательно слушаем музыку. Песня Сыщика. Кем мы будем на уроке? Давайте оденем на себя кепки и возьмем в руки лупы. Как вы думаете, кто такие сыщики? Какими качествами должен обладать сыщик? Что он ищет? (улики). Наши улики мы будем искать на следах. Когда сыщик ведет наблюдение он должен фиксировать все, что он делал? Записной книжкой у нас будет тетрадь. Открываем тетрадь, подписываем число, классная работа.

Сегодня мы с вами будем следить за... что бы отгадать за кем или чем мы будем следить отгадайте загадку?

Чёрные птички на каждой страничке

Молчат, ожидают, кто их отгадает(буквы).

А чтобы узнать за какими буквами мы будем следить, мы должны выполнить задание, которое находится на первой улике – следе.

Итак, чтобы найти первую улику отгадайте загадку:

Стоит чудесная скамья,

На ней уселись ты да я.

Скамья ведет обоих нас

Из года в год,

Из класса в класс.(парта). Сыщики ведут наблюдение тихо и незаметно.

Ищем. Кто нашел прочитайте задание. **«Шифровка» на карточках дан шифр, разгадайте, что здесь написано.**

а	б	в	г	д	е
ж	з	и	й	к	л
м	н	о	п	р	с
т	у	ф	х	ц	ч
ш	щ	ы	э	ю	я

2, 3; 6,5; 4,3; 5,3; 3,3; 3,4; 2,4; 2,3; 5,3; 6,3; 3,4;1,3; 3,1; 6,5

6,3; 3,3; 4,5; 6,4; 1,5; 6,3; 2,3; 3,1; 6,5.

Что там зашифровано. Кто мне скажет тему урока.(прочитаем на доске.) .

За какими буквами мы будем следить и наблюдать на уроке? А что мы о них знаем? Зачем и чем мы будем заниматься на уроке?

С первым задание мы справились. Давайте дальше искать следы – улики.

Чтобы найти следующую улику отгадайте загадку:

Бежит между ёлками

Живой клубок с иглками.

Вдруг волк навстречу появился,

Клубочек вмиг остановился. (ёжик)

**Задание. Работа в парах игра «Поймай слово».** На доске записаны слова: Вкус..ный, чудес..ный, ус..ный, несчас..ный, прекрас..ный, извес..ный, счас..ливый, небес..ный, трос..ник, глас..ный.

Вы должны выписать слова, в которых есть непроизносимый согласный и написать проверочное слово, подчеркнуть орфограмму и выделить корень. Как выдумаете, чем мы сейчас занимались? (подбирали проверочные однокоренные слова)

Итак следующее задание. Где спрятана улика след отгадайте загадку. Что за друг такой? - Железный,

Интересный и полезный.

Дома скучно, нет уюта,

Если выключен... (компьютер)

**Выполните упражнение 229.**(один учащийся выполняет у доски, остальные в тетради. Ученик сам оценивает свою работу)

А сейчас мы переходим к последнему заданию След – улику можно найти отгадав загадку:

Очищают воздух,

Создают уют,

На окнах зеленеют,

Круглый год цветут.(цветы)

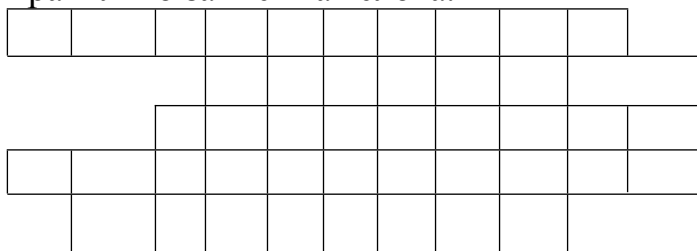
**Собери пословицы, объясни смысл, найди слова с непроизносимыми согласными проверь.**

Лучше поздно, чем никогда.

С глаз долой из сердца вон.

Правда светлее солнца.

**Следующее задание «Кроссворд».** Коллективно решить кроссворд, правильно записывая слова.



1. Бабочка, которая любит капусту.

2. Счёт вслух.

3. Место, вокруг чего – либо.

4. Весёлое торжество.

**Итог урока.** Вам понравилось быть сыщиками? Как сыщики поработали?(самооценка. За кем они следили и чего им надо доложить другим ребятам? (правило) .

